

РАССМОТРЕНА

на общем собрании
коллектива

МАДОУ «Детский сад №20»

Протокол № 2 от 9.01.2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

МАДОУ Детский сад №20

Зиновьевой Ж.Е.

№ 2 от 9.01.2021г.



**Программа развития
в контексте
Национального проекта «Образование»**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

на 2021-2025 г.г.

г. Чистополь, 2021г.

Содержание

Название раздела	Стр.
Паспорт программы развития МАДОУ Детский сад №20 на 2021–2025 годы	3
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада	7
Раздел II. Концепция развития детского сада	10
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	11
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	12
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	20
Раздел VI. Управление и отчетность по Программе развития	22

Паспорт программы развития МАДОУ Детский сад №20

на 2021–2025 годы

Наименование программы	Программа развития МАДОУ Детский сад №20 на 2021–2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном <i>приказом</i> <i>МАДОУ Детский сад №20 от _____</i>
Координаторы	<i>Зиновьева Жанна Евгеньевна, заведующий</i> <i>МАДОУ Детский сад №20</i> <i>Поздеева Юлия Анатольевна, старший воспитатель,</i> <i>Рясова Светлана Вячеславовна, старший воспитатель</i>
Исполнители программы	Работники <i>МАДОУ Детский сад №20</i>
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. <u>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</u> 2. <u>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</u> 3. <u>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</u> 4. <u>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</u> 5. <u>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</u> 6. <u>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</u>

Срок реализации
программы развития

с 2021 по 2025 год

Основные этапы
реализации
программы развития

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цели программы
развития

Определение стратегии развития дошкольной образовательной организации в контексте национального проекта «Образование»:
Создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход к обучению в школе, повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Задачи программы
развития

1. «Поддержка семей, имеющих детей»
Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей в рамках работы муниципального ресурсного центра по психолого-педагогическому сопровождению
2. «Цифровая образовательная среда»
Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования
3. «Учитель будущего»
Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДОУ через повышение квалификации и участие в профессиональных конкурсах
4. «Современная школа»
Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования через реализацию всероссийского инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная сеть «Учусь учиться»)

Ожидаемые
результаты
реализации
программы

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии, в том числе в рамках цифровизации образования.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности

использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг). Улучшение материально-технической базы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы в психологическом, физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Направления
программы в рамках
Национального
проекта
«Образование»

1. «Поддержка семей, имеющих детей»
2. «Цифровая образовательная среда»
3. «Учитель будущего»
4. «Современная школа»

Структура программы
развития

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада
Раздел II. Концепция развития детского сада
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Раздел VI. Управление и отчетность по Программе развития

Порядок управления
реализацией
программы развития

Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МАДОУ Детский сад №20

Порядок мониторинга
реализации
программы развития

Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.

Ресурсное
обеспечение
реализации
программы развития

1. Кадровые ресурсы. На данный момент 72% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 14% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 77%, с высшей – 23%.
2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для

реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: естественнонаучное, речевое, художественно-эстетическое, физическое

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Заключение договора с Негосударственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» по организации работ и реализации Всероссийского инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")»
2. Реализация плана работы муниципального ресурсного центра по психолого-педагогическому сопровождению
3. Реализация плана работы муниципальной площадки по обучению детей правилам дорожного движения «Дорожная мозаика»
4. Реализация плана по сетевому взаимодействию с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в ДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
5. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
6. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансовоэкономической деятельностью образовательной организации.
- 7.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Общие сведения о ДОУ

Полное название: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» Чистопольского муниципального района Республика Татарстан

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – *МАДОУ Детский сад №20*

Юридический адрес: 4229860, Республика Татарстан, г.Чистополь, ул. Ак. Королева, 5а, Телефон: 8 (84342) 4-72-36; 4-72-78

Учреждение функционирует с 2008 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

возрастная категория групп	специфика групп	количество групп	количество детей в группах
1-2 лет	4-х часовое пребывание вместе с мамой	1	9
2-3 лет	общеразвивающие	2	50
3-4 лет	общеразвивающие	2	49
4-5 лет	общеразвивающие	3	79
5-6 лет	общеразвивающие	3	75
6-7 лет	общеразвивающие	3	74
ИТОГО		14	336

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательного учреждения

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование « Чистопольский муниципальный район»
Лицензия	от 29 апреля 2013 года, регистрационный № 0000622; серия 16Л01.
Срок действия лицензии	бессрочно
Свидетельства о государственной регистрации	от 16 ноября 2007 года регистрационный № 004393666, серия 16

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей недели.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении с момента поступления до выпуска в школу

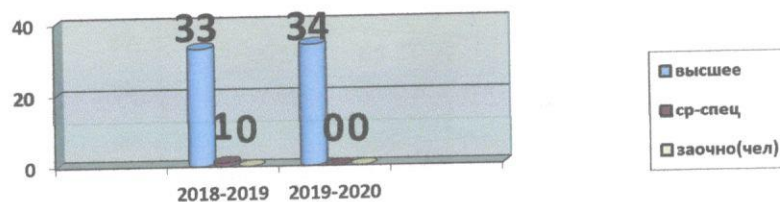
Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 34 человека (заведующий детским садом, 2 старших воспитателя, 28 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель – логопед, 1 инструктор по физической культуре). Медицинских работников – 2 человека.

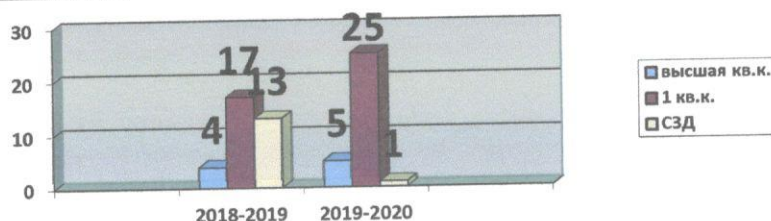
Укомплектованность кадрами - 100%. На момент составления программы вакантных должностей нет.

Коллектив стабильный. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 5 до 10 лет. Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в диаграммах.

Образование педагогов



Категорийность педагогов



Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей – 345 ;

Воспитанники проживают в районе ДОУ.

Социальный статус воспитанников на 01.10.2017г:

- дети из полных семей- 268
- дети из неполных семей –51
- из многодетных семей – 34
- дети-инвалиды – 3
- дети – 3
- дети сироты – нет

Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

В ДОУ реализуются основные программы дошкольного образования: Инновационная о общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2020

Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», А.А.Леонтьев,М., 2010

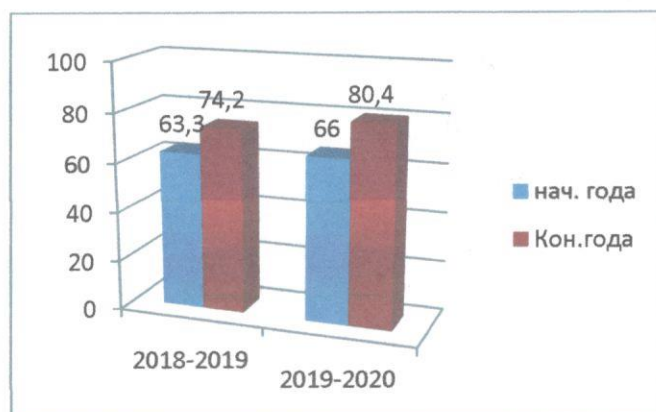
Р.К. Шаехова.» Радость познания». Региональная программа дошкольного образования, Казань, 2016

З.М. Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013

В. Хазратова Обучение татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Казань, 2013

Динамика качества дошкольного образования.

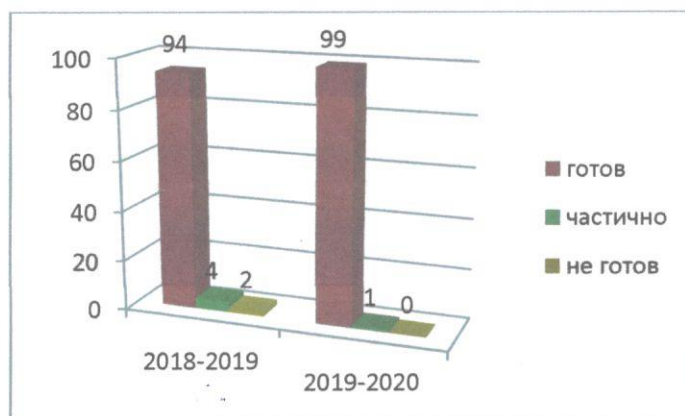
Эффективность педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям на конец учебного года высокая (80,4%). Качество усвоения возросло на 14,4 % (с 66% - на начало уч. года, до 80,4% - на конец уч. года)



Мониторинг уровня готовности детей к школьному обучению позволил выявить следующие результаты:

2018-2019 -высокий уровень-99 %, средний-1%.

2019-2020 –высокий 92, средний -8%



Вывод: при сравнительном анализе прослеживается положительная динамика уровня готовности детей к школьному обучению. Отсутствие низкого уровня свидетельствует о том, что все выпускники готовы к школьному обучению.

Дополнительные образовательные услуги

В ДОУ функционирует 6 кружков на внебюджетной основе по следующим направлениям: познавательное- речевому, художественно-эстетическому. Программы по дополнительному образованию детей реализованы к концу учебного года в 100% объеме. Положительным результатом работы кружков является не только приобретение детьми определенных навыков и умений, получение знаний сверх предусмотренной образовательной программы, а также увеличение количества детей посещающих дополнительные услуги в сравнение на начало и конец учебного года.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех

участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Включение Национального проекта «Образование» в образовательный процесс требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2025 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития:

миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход к обучению в школе, повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей в рамках работы муниципального ресурсного центра по психолого-педагогическому сопровождению
2. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования
3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных дополнительных образовательных, оздоровительных, коррекционных и информационно-цифровых услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.
4. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДОУ через повышение квалификации и участие в профессиональных конкурсах

5. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования через реализацию всероссийского инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная сеть «Учусь учиться»)

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия с медицинскими, социально-психологическими, спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг образовательного процесса реализации в детском саду;
- повышение качества работы с воспитанниками

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

1.«Поддержка семей, имеющих детей»

Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей в рамках работы муниципального ресурсного центра по психолого-педагогическому сопровождению

Вызов среды. Проблема.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. На этом этапе формируются основные психические процессы: внимание, мышление, память, речь, воображение, восприятие. В настоящее время имеет место быть проблема состояния здоровья детей дошкольного возраста. За последние годы возросло число дошкольников, имеющих различные нарушения нервно-психического развития.

Дети группы риска – это дети, не имеющие резко выраженной клиникopatологической характеристики. Однако они обладают чертами, которые мешают им адекватно адаптироваться к социальным условиям жизни. В связи с этим встает вопрос о более ранней диагностике, позволяющей выявлять детей, входящих в группу риска и организации профилактических и коррекционных мероприятий с данными воспитанниками.

Все чаще и чаще исследователи, занимающиеся изучением проблем семьи, отмечают падение ее воспитательного потенциала и повышение риска подверженности детей

неврозам из-за неблагоприятного психологического климата в семье. Поэтому взаимодействие с семьей в вопросах воспитания ребенка необходимая и первостепенная задача. Таким образом, возникает необходимость создания особой формы общения между воспитателями, родителями и детьми в детском саду.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления психологического здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость коррекционной, психолого-педагогической работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022гг.)

Направления работы/мероприятия	Ответственный
<i>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</i>	Заведующий, Старший воспитатель
<i>2. Создание условий для оптимизации системы психолого-педагогической работы в детском саду.</i>	Старший воспитатель
<i>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</i>	Заведующий, Старший воспитатель
<i>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</i>	Заведующий

Второй этап (2022-2024 гг.)

Направления работы/мероприятия	Ответственный
<i>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию психолого-педагогической культуры, культурны здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</i>	Заведующий, Старший воспитатель
<i>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности</i>	Заведующий, Старший воспитатель

<i>учреждения и семей воспитанников.</i>	
<i>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</i>	Заведующий, Старший воспитатель
<i>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения, социально-психологическими службами</i>	Заведующий, Старший воспитатель
<i>5. Реализация системы мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания, укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</i>	Заведующий, Старший воспитатель

Третий этап (2024 – 2025 гг.)

Направления работы/мероприятия	Ответственный
<i>1. Комплексная оценка эффективности формирования психолого-педагогической культуры, , здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада.</i>	Заведующий, Старший воспитатель
<i>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре психологического здоровья через проведение семинаров-практикумов и организацию конкурсного движения</i>	Заведующий, Старший воспитатель
<i>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</i>	Заведующий, Старший воспитатель
<i>4. Разработка и реализация проектов по формированию психологического культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.</i>	Заведующий, Старший воспитатель

2.«Цифровая образовательная среда»

Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до 2025 года.

Возможные риски.

Недостаточное обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в электронном пространстве через внедрение дистанционных образовательных технологий и создание совместных групп родителей в связи с недостаточной цифровой компетентности родителей и отсутствия у них необходимой цифровой среды в домашних условиях

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022гг.)

Направления работы/мероприятия	Ответственный
<i>1. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению цифровой профессиональной компетентности</i>	Старший воспитатель
<i>2. Создание условий для составления электронного портфолио, сайта каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</i>	Старший воспитатель

Второй этап (2022-2024 гг.)

Направления работы/мероприятия	Ответственный
<i>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования цифровой инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</i>	Заведующий, Старший воспитатель
<i>2. Создание условий для повышения цифровой компетентности и личностного роста педагогов: - наставничество; - мастер-классы; - семинары; - работа в творческих группах; - участие в профессиональных конкурсах;</i>	
<i>3. Повышение квалификации педагогов в области ЦОР на внешних курсах (согласно плана повышения квалификации)</i>	Заведующий, Старший воспитатель
<i>4. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования с целью повышения цифровой компетентности.</i>	Заведующий, Старший воспитатель
<i>5. Обеспечение научно-методического сопровождения цифрового процесса, исследовательской и проектной деятельности</i>	Заведующий, Старший воспитатель

педагогов.

Третий этап (2024 – 2025 гг.)

Направления работы/мероприятия	Ответственный
1. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта по использованию ЦОР на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.	Заведующий, Старший воспитатель

3.«Учитель будущего»

Развитие профессиональной компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»

Создание вариативной системы непрерывного образования педагогов в целях повышения эффективности деятельности, достижения качественных образовательных результатов; создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов ДОУ.

Вызов среды. Проблема.

В настоящий период – период реформирования дошкольного образования выдвигаются новые требования к квалификации педагога. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все это характеристики современного успешного педагога-«педагога будущего». И одним из главных необходимых качеств педагога сегодня является умение учиться.

Перспективы развития.

- разработан пакет методических материалов по работе с кадрами;
- рост уровня компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»;
- повышено качество реализации Программы;
- увеличена доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- снижен уровень профессионального выгорания педагогов.

Возможные риски.

Профессиональное выгорание педагогов, ввиду высокой физической и эмоциональной нагрузки

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022гг.)

Направления работы/мероприятия	Ответственный
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.	Заведующий, Старший воспитатель
2. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.	Заведующий, Старший воспитатель

3. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.	Заведующий
4. Планирование и проведение психологических тренингов, консультаций направленных на: - профилактику синдрома профессионального выгорания; - обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Старший воспитатель

Второй этап (2022-2024 гг.)

Направления работы/мероприятия	Ответственный
1. Создание условий для организации работы педагогов по реализации программы дополнительных образовательных программ (повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями к педагогу дополнительного образования)	Заведующий, Старший воспитатель
2. Привлечение в ДОУ молодых специалистов	Заведующий, Старший воспитатель
3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	Заведующий, Старший воспитатель

Третий этап (2024 – 2025 гг.)

Направления работы/мероприятия	Ответственный
1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.	Заведующий, Старший воспитатель
2. Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов	Заведующий, Старший воспитатель
3. Обобщение и распространение опыта лучших педагогов и специалистов	Заведующий, Старший воспитатель
4. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.	Заведующий, Старший воспитатель
5. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.	Заведующий, Старший воспитатель

4.«Современная школа»

Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования через реализацию всероссийского инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная сеть «Учусь учиться»)

Вызов среды. Проблема.

Преемственность между дошкольными и школьными учреждениями на современном этапе рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка. Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи школьного обучения во многом зависят от качества знаний, сформированных в дошкольном детстве.

Таким образом, для успешной адаптации будущих первоклассников к школе преемственность должна стать основной задачей дошкольной образовательной организации.

Математика — один из наиболее сложных предметов в школьном цикле. Поэтому в детском саду на сегодняшний день ребёнок должен усваивать элементарные математические знания. Математика Курс математики для 1–4 классов начальной школы, реализующий данную программу, является частью непрерывного курса математики для дошкольников, начальной школы и 5–9 классов основной школы образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон и, таким образом, обеспечивает преемственность математической подготовки между ступенями дошкольного и начального образования.

Перспективы развития.

Обеспечение преемственности между детским садом и школой. Продвижение детей в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения. Успешная адаптация будущих первоклассников к школе.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022гг.)

Направления работы/мероприятия	Ответственный
<i>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного интеллектуального, математического развития детей.</i>	Заведующий, Старший воспитатель
<i>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</i> • анкетирование;	Старший воспитатель

• выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.	
3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Гимназией № 3,	Заведующий, Старший воспитатель

Второй этап (2022-2024 гг.)

Направления работы/мероприятия	Ответственный
1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.	Заведующий, Старший воспитатель
2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями	Заведующий, Старший воспитатель
- по повышению педагогической культуры родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.	Заведующий, Старший воспитатель
3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ, сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации)	Заведующий, Старший воспитатель

Третий этап (2024 – 2025 гг.)

Направления работы/мероприятия	Ответственный
1. Анализ эффективности внедрения образовательной программы математического развития «Игралочка»	Заведующий, Старший воспитатель
2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей	Заведующий, Старший воспитатель
3. Комплексная оценка эффективности реализации программы математического развития «Игралочка»	Заведующий, Старший воспитатель
4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.	Заведующий, Старший воспитатель

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Качественные показатели	Количественные показатели		
		1 этап 21-22гг	2 этап 22-24гг	3 этап 24-25гг
		Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг –		
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг по результатам анкетирования	70-80% родителей	80-90% родителей	90-100% родителей
Повышение эффективности психолого - педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса	Охрана жизни и здоровья детей Формула для расчета: А – средний показатель по муниципальному образованию, В – средний балл организации $B < A - 6$ баллов $B \leq (A+3) - 3$ балла $B > A - 1$ балл		
		6 баллов	6 баллов	6 баллов
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании Повышение ИКТ-компетентности	Количество педагогов, использующих современные информационные технологии в образовательном процессе		
		70-80% педагогов	80-90% педагогов	90-100% педагогов

	педагогического коллектива			
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества Установление партнерских взаимоотношений с представителями родительской общественности, учреждений дополнительного образования, различных социальных институтов Осуществление совместной исследовательской, научно-методической, организационно-информационной, общественной деятельности	Количество социальных партнеров		
		5-10 партнеров	10 - 15 партнеров	15-20 партнеров
Увеличение спектра качественных дополнительных образовательных, оздоровительных, коррекционных и информационно-цифровых услуг	Рост результативности интеллектуально-творческих достижений воспитанников	Количество призеров и победителей республиканских, всероссийских и международных конкурсов		
		5-10 воспитанников	10-15 воспитанников	15-20 воспитанников

Раздел VI. Управление и отчетность по Программе развития

Формы и сроки отчетности по реализации программы развития ДОУ

Направления программы развития	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
«Поддержка семей, имеющих детей»	Аналитический отчет работ муниципального ресурсного центра по психолого-педагогическому сопровождению	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
«Цифровая образовательная среда»	Презентация педагогами ЦОР, используемых в современном	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель

	образовательном процессе		
«Учитель будущего»	Рейтинг профессиональных достижений педагогов по итогам прошедшего учебного года	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
«Современная школа»	Отчет о работе ресурсного центра в рамках реализации всероссийского инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная сеть «Учусь учиться)»	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель

22 (глазая змея) страниц

22 (глазая змея) страниц

Заведующий МАДОУ «Детский сад №20

общеразвивающего вида «Мозаика» ЧМР р.г.

Ж.Е. Зиновьева 20

OTOMANSKY OTTO

ВНИМАНИЕ! ДЛЯ ДОКУМЕНТА

RECEIVED
JAN 10 1964
U.S. DEPT. OF AGRICULTURE
WASHINGTON, D.C.

10-10-1940